

вокупности профессионально-педагогических, специальных, предметных знаний, обеспечивающих успешность реализации будущим педагогом исследуемой деятельности (когнитивный компонент); 3) владение совокупностью профессионально-педагогических умений, необходимых для выполнения данной деятельности, способность осуществлять социально-педагогическую деятельность адекватно обстоятельствам, сформированность профессиональной рефлексии при осуществлении данного вида деятельности (деятельностный компонент).

Таким образом, процесс формирования готовности к социально-педагогической деятельности является сложным многогранным процессом. Организация данного процесса в условиях педагогического вуза позволяет приобрести знания о способах построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями различных социальных групп; овладеть методами и способами оказания практической помощи различным категориям детей по разрешению социально-педагогических проблем; приобрести способность демонстрировать коммуникационные умения в контексте социального партнерства; овладеть практическими навыками в ходе социально-педагогической деятельности и навыками самоконтроля собственной практической деятельности, что и определяет компетентность и успешность практической деятельности будущего педагога.

Литература:

1. Запорожец В. Н. Формирование готовности студентов педвузов к социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях: автореф. дисс.... канд. пед. наук. – Челябинск, 2001. – 22 с.
2. Рябова Н. В. Готовность дефектолога к педагогической деятельности по социально-бытовой ориентации учащегося // Гуманитарные науки и образование. – 2010. – № 3 (3). – 65-68
3. Сизганова Е. Ю. Моделирование учебно-методических комплексов по социальной педагогике // Среднее профессиональное образование. – 2004. – № 6. – 34-38
4. Ядвиршис Л. А. Формирование технологической компетентности учителя в процессе подготовки к социально-педагогической деятельности. – Белгород. – 2010. – 184 с.

З.Г. Нигматов,
Казанский федеральный университет,
г. Казань, Россия

ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОСТИ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

Аннотация. В статье даются характеристики уровней развития гуманности у учащихся; рассматриваются критерии гуманистической воспитанности подростков: когнитивный, мотивационный, поведенческий; экспериментальным путем обосновывается эффективность педагогических условий, необходимых и достаточных для воспитания гуманности у школьников подросткового возраста: сочетание разъяснения сущности и значения традиций с практической работой по претворению их в жизнь коллектива учащихся, систематичность использования народных традиций в воспитательной работе с подростками, охват народными гуманистическими традициями самых разнообразных сфер дея-

тельности учащейся молодёжи, учет уровня развития гуманности у конкретных воспитанников, единство усилий школы, семьи и общественности по формированию гуманности у подростков на народных традициях.

Ключевые слова: народные гуманистические традиции, воспитание гуманности, уровень воспитанности, критерий сформированности, педагогические условия

Z.G. Nigmatov
Kazan Federal University
Kazan, Russia

UPBRINGING OF STUDENT YOUTH HUMANITY

Abstract. The article gives the characteristics of the levels of students' humanity development. Humanistic education of adolescents criteria are considered: cognitive, motivational, behavioral. The efficiency of pedagogical conditions necessary and sufficient for school-children humanity upbringing are experimentally substantiated: the combination of promoting understanding of the traditions and values and implementation them in the practical work of students, systematic use of folk traditions in educational work with teenagers, using of the humanistic traditions in different spheres of students' activity: taking into account the level of students' humanity development, unity of school, family and community efforts in forming teenagers' humanity on national traditions.

Keywords: folk humanistic traditions, humanity education, the level of education, the criterion of formation, pedagogical conditions

Воспитанию учащейся молодёжи на традициях и опыте старших поколений повсеместно и во все времена уделялось самое серьёзное внимание. Сберечь прогрессивное достояние прошлого, перевоплотить его в мысли и дела современного человека, развить его и приумножить новыми ценностями, выработать на этой основе у подрастающего поколения умение продолжать в новых условиях его гуманистическую суть и содержание - все это имеет исключительное значение для воспитания гуманного человека, развития цивилизованного общества, "общества, в котором отсутствуют агрессии, насилия, запугивания" [1]. Традиции – это исторически сложившиеся и наиболее обобщенные нормы поведения и принципы социальных отношений, передаваемые на поколения в поколение и сохраняемые общественным мнением. Они проявляются во всех сферах жизни общества. В материале Wisegeek.com. "What is Humanism?" (Что такое гуманизм?) утверждается, что "традиционное гуманистическое образование формирует сознание в процессе изучения разнообразных научных дисциплин: языков, литературы и искусства, математики, истории и географии" [2]. В них отражены многообразные связи и взаимоотношения людей в социуме, их привычки, поступки, правила, получившие общественное признание.

Знание и использование народных традиций в процессе гуманистического воспитания подрастающего поколения особенно важно в условиях многонационального социума, каковыми в настоящее время являются практически все крупные страны и общества. Если живешь в таком обществе, то надо знать обычаи и традиции его народа, историю, художественную культуру, творчество и т.д. "Способность людей жить в поликультурном и быстро меняющемся мире в немалой степени зависит от образования" [3: 5]. Только поликультурное обра-

зование, обеспечивающее доступ к знаниям для всех землян, призвано сыграть вполне определенную роль в решении этой универсальной задачи: помочь понять мир и понять другого, с тем, чтобы лучше понять самого себя. “Понимание того, что поликультурное образование и создание многокультурного общества являются взаимозависимыми процессами, привело к тому, что поликультурное образование выдвинулось в отдельную дисциплину, составляющую суть многокультурной деятельности (Рейнгольд, 2005). Цель этой дисциплины — содействие и создание «равных образовательных возможностей для студентов из различных расовых, этнических, социальных классов и культурных групп» [4].

С четом сказанного в данной статье раскрывается гуманистическое содержание народных традиций, выявляются и обосновываются педагогические условия использования этих традиций в воспитании гуманности у подростков с учетом выявленного в ходе исследования уровня их знаний о гуманистических традициях и их проявлениях. Мы уверены в том, что “каждая нация, чтобы донести и передавать их культурные традиции будущим поколениям, делает это через образование” [5: 63].

Гуманистические традиции возникли вместе с человечеством. “История гуманизма – это в конечном счете история человеческого общения” [6]. Они имели место еще в первобытно-общинном строе. Уже тогда были традиционными взаимопомощь людей в процессе их совместного труда, взаимная выручка, уважение старших, забота о младших и т.п. То было время, когда государства не было, когда держалась общая связь, самое общество, дисциплина, распорядок труда силой привычки, традиций, авторитетом или уважением, которым пользовались старейшины рода.

На протяжении всей истории человеческого общества представители различных сословий и слоёв населения, различные философские течения вкладывали в понятие “идеология” разное содержание. “Однако гуманизм, как подсознательная готовность уважать достоинство и права каждого человека, был “изобретён” в глубокой древности, причём независимо друг от друга греческими, индийскими, китайскими, европейскими и другими мыслителями” [7: 23]

Важное методологическое значение для теории воспитания, на наш взгляд, имеет анализ психолого-педагогического аспекта гуманизма, его проявления как личностного качества. На основе осуществления такого анализа в работе дается обоснование тому, что для характеристики специфических проявлений гуманизма в поведении, в деятельности человека, в его общении с другими людьми необходимо и специальное понятие, отражающее эти проявления. В педагогической литературе это понятие отражается и совершенно правильно, на наш взгляд, термином “гуманность”.

Как органическое единство этических взглядов, чувств и поступков, как определенное укоренившееся отношение личности к другим людям, соответствующее ее мировоззрению, она характеризуется двумя существеннейшими признаками. Это - уважение к достоинству личности и проявление заботы о человеке. Выделяя только эти два признака гуманности, мы исходили из того, что

при их определении в процессе анализа сущности этого социально-психологического качества не следует использовать соподчиненные понятия. В данном случае - если выделена забота о людях как существенная черта гуманности, то это уже предполагает наличие у данной личности чуткости, отзывчивости, сочувствия, доброты, стремления к взаимопомощи. Аналогично проявление уважения к достоинству человека уже предполагает понимание ценности его как личности, признание необходимости равноправия между людьми, учета мнения людей, их желаний, настроения и т.п. Оба выделенных признака в своем органическом единстве и составляют социально-психологическое содержание гуманности, играя решающую роль в проявлении гуманных отношений между людьми.

Гуманность как личностное качество членов человеческого общества отражает присущие этому обществу производственные и строящиеся на их основе другие социальные отношения. Эти отношения и составляют объективную основу развития у людей взаимной ответственности, взаимной помощи и сотрудничества. Гуманность формируется у подрастающего поколения под влиянием всех сторон жизни общества. Необходимым компонентом этой жизни являются и гуманистические традиции народа, которыми богат каждый народ и все этнические группы – малые и большие. “За многие столетия по всему миру многие люди мыслили и выражали идеи гуманиста, содействуя развитию гуманистической традиции” [8].

Эти традиции нашли широкое отражение в народной педагогике. Такие качества личности, как уважение к старшим, к женщине, к детям, к родной земле, взаимопомощь, сочувствие, гостеприимство, доброта и т.д. народы всегда считали определяющим в характере человека. “Золото на земле не валяется, доброта не забывается”, “Опирайся не на силу рук, а на доброе сердце” провозглашают практически все народы, подчеркивая важность гуманистических качеств человека.

К сожалению, в последние десятилетия происходит утеря исконно народных традиций. “Из урбанизированной Западной культуры ясно, что народная литература постепенно вытеснялась книгами и газетами, радио и телевидением. Люди, интересующиеся подлинным устным народным творчеством, традициями или песнями, должны приложить специальные усилия, чтобы найти их. Это продолжается из поколения в поколение...” [9].

Мы знаем, насколько непроста сейчас моральная, духовно-нравственная атмосфера в обществе. А ведь это - глобальная проблема. У этого явления одни корни, один источник - бездуховность, бескультурье. “Идеи добра, гуманности, вежливого отношения к старшему поколению, уважительного отношения к мудрости и опыту предков заменены педагогическим принципом “всё детям”, распространение системы развлечений вместо трудового образования продвигало развитие пассивности у сельских учащихся, безразличие к социально-политической жизни общества” [10]

Не по этой ли причине среди тех, кто громит сегодня на улице и убивает, немало наших бывших и настоящих, хорошо успевавших и успевающих, но ставших частью озверевшей толпы, учащихся.

Анализ воспитательных возможностей народных обычаев и традиций показывает, что они выполняют две общие для них воспитательные функции: выступают средством стабилизации утвердившихся в данном обществе отношений и воспроизводят эти отношения в жизни новых поколений. Но эти две формы накопления и закрепления социального опыта в жизни народа они осуществляют различными путями: обычаи - путем детальных предписаний тех или иных действий людям в конкретных ситуациях, традиции - через формирование соответствующих им духовно-нравственных отношений и качеств. Обычай жестко фиксирует действие, его социальную необходимость или запрет; его назначение - реализация этого строго регламентированного действия. Традиции же не имеют жесткой связи с конкретными действиями в определенных ситуациях, формируемые и закрепляемые ими духовные качества оказываются необходимыми для самых разнообразных действий. В то же время реализация этих соответствующих традиции действий выступает средством формирования определенных духовных черт человека. Следовательно, детальная регламентация стереотипно повторяющегося в разнообразных ситуациях общественного отношения, подчиненная целям формирования у людей заранее заданных духовных качеств, представляет уже не обычай, а традицию. Поэтому в организации взаимоотношений внутри детского коллектива, в системе образования в целом, должна функционировать логика традиций[11].

Главным механизмом использования народных традиций в развитии гуманности у подрастающих поколений являются межличностные отношения, возникающие под влиянием этих гуманистических традиций, регулируемые ими.

Основными педагогическими условиями использования народных традиций в воспитании гуманности у школьников являются:

- систематическое вооружение их знаниями о народных гуманистических традициях как укоренившихся межличностных отношениях, соответствующих интересам и общества, и личности;
- обеспечение активного участия школьников в деятельности, основанной на народных гуманистических традициях;
- формирование на этой основе соответствующих традиций коллектива школьников как определенной системы укоренившихся их гуманистических отношений;
- органическое включение народных гуманистических традиций в единый воспитательный процесс, организуемый школой, семьей и общественностью.

Известно, что в подростковом возрасте происходят значительные физиологические и психологические изменения. Повзросление, возмужание, половое созревание, безусловно, отражаются на поведении учащихся, их учебной, игровой деятельности. Подростки заметно изменяют свое отношение к окружающей

действительности. Все происходящие вокруг события, на которые раньше они и не обращали внимания, становяся для них предметом раздумий и сопоставлений. У подростков возникает потребность разобраться в обилии событий и своих впечатлениях о них, в человеческих переживаниях, взаимоотношениях. Они постоянно ищут решения вопросов, то и депо возникающих у них при обращении с младшими, со сверстниками, со знакомыми и незнакомыми людьми. Поэтому именно в этом возрасте в сложной системе взаимоотношений школьника с окружающим миром возникает объективная основа для использования традиций старших поколений в формировании у него такого интегрированного качества, как гуманность.

Но вместе с тем, как показали материалы массового изучения, даже при наличии этих общих расширяющих возможностей подростки имеют неодинаковый уровень сформированности гуманности. Материалы исследования позволили выделить в зависимости от этого уровня следующие типичные группы старших подростков.

I группа - с высоким для этого возраста уровнем развития гуманности - характеризуется осознанным и сопереживаемым отношением подростков к людям, ко всей окружающей действительности. Систематические гуманные поступки являются нормой их доведения, внутренней нравственной потребностью быть в гуманных отношениях с товарищами, близкими и вообще со всеми окружающими считается для них обычным явлением. Они непримиримы ко всякому злу и проявлениям антигуманных поступков.

II группа - со средним уровнем развития гуманности - характеризуется непоследовательным проявлением гуманных отношений подростков к людям: доброжелательны по отношению к друзьям, к родственникам, к знакомым, но иногда бывают грубы, не проявляют чуткости, отзывчивости. Они не всегда готовы противостоять проявлениям зла.

III группа - с низким уровнем развития гуманности - носит главным образом избирательный характер проявления исследуемого качества. Подростки этой группы вежливы только с близкими, чаще всего в своих эгоистических целях. Положительные поступки вызываются личными симпатиями, субъективными отношениями к личности. Многие народные гуманистические традиции им не известны, а если и известны, то они игнорируют их, выполняют от случая к случаю. Они не только не непримиримы к злу и антигуманным поступкам, но и сами способны совершать их.

Мы исходили из того эмпирического конструкта, что “важным методом изучения личности школьника является сравнение успехов и недостатков ребенка не с опытом других людей (включая сверстников), а с его личным опытом, с тем, каким он был и каким стал” [12: 345]. Массовое изучение подростков (всего им было охвачено 235 человек) в течение двух лет, тщательный анализ и сопоставление всех полученных при этом данных позволили распределить школьников этого возраста по уровням гуманистической воспитанности следующим образом: высокий уровень – 38 человек, средний – 174 человека, низкий уровень – 23 человека. Полученные данные убедительно доказали необ-

ходимость систематической целенаправленной работы с подростками по воспитанию у них гуманистических черт, побудили нас поставить перед собой задачу учета уровня развития этих черт в процессе воспитательной работы.

При исследовании основных педагогических условий использования народных традиций в воспитании у подростков гуманности мы стремились, прежде всего, помочь участникам опытной работы правильно организовать жизнь и деятельность школьных коллективов, применять большое разнообразие методов и приёмов, систематически реализовать рекомендации, вытекающие из общей гипотезы исследования. Доказано же, что именно “традиционные методы для человеческих ресурсов оказались успешными в течение многих лет”[13].

Критериями уровней их гуманистической воспитанности служили: 1) *когнитивный* (его показатели: знание совокупности сведений о народных традициях гуманных отношений), 2) *мотивационный* (его показатели: осознанное и сопереживаемое отношение подростков к людям, выражающееся в уважении человеческого достоинства личности и в заботе о ней. Эти показатели определялись по отношению подростка к матери, к отцу и к другим членам семьи; к учителям, к обслуживающему персоналу школы и к своим школьным товарищам; к знакомым и незнакомым окружающим людям); 3) *поведенческий* (его показатели: совершаемые подростками поступки (гуманные и негуманные), которые в нашем исследовании служили наименьшей единицей в процессе измерения их поведения).

Анализ полученных данных позволил сделать вывод о том, что наибольшие сдвиги в развитии гуманности у подростков были достигнуты в тех школах, в которых нам удалось в наибольшей степени реализовать педагогические условия, необходимые и достаточные для формирования у подростков гуманности на основе широкого использования в их жизни народных традиций.

Необходимейшим условием эффективного использования народных традиций в воспитании у старших подростков гуманности оказалось *сочетание разъяснения сущности и значения этих традиций с практической работой по претворению их в жизнь коллектива подростков*. Как показывают данные массового изучения, старшие подростки в общих чертах знают существующие в народе традиции гуманных отношений, довольно четко представляют смысл понятий “чуткость”, “отзывчивость”, “человеческое достоинство” и т.п. Вместе с тем они часто недооценивают их важность в жизни человека. Из 235 изученных подростков у 220 (82%) обнаружилось явное отставание развития привычек гуманного поведения от сознания. Эти воспитанники знают, как нужно поступать в тех или иных случаях, но поступают иначе. Поэтому нравственное просвещение подростков, раскрытие ими смысла народных гуманистических традиций должно сочетаться с практической работой по формированию на их основе собственных традиций детского коллектива.

Систематичность использования народных патриотических традиций в воспитательной работе с подростками является другим важным условием, стимулирующим процесс формирования у них гуманности. Как показала опыт-

ная работа, эти традиции позволяют учащимся осознать, какой тернистый путь прошли люди старшего поколения, чтобы добыть им счастливую жизнь, и тем самым способствуют формированию у них чувства глубокого уважения к старшим, гордости за свою Родину. Исследование показало, что воспитательная эффективность празднования традиционных знаменательных дат выражается не столько в том, как торжественно и весело проведут учащиеся этот день или вечер, сколько в том, как они осознают глубокий политический и гуманистический смысл отмечаемого события, что сделают гуманного, полезного для того, чтобы прочувствовать долю своего вклада во всенародное торжество.

К условиям, от которых во многом зависит эффективность воспитания гуманности, относится также *охват народными гуманистическими традициями самых разнообразных сфер деятельности подростков*. Гуманность невозможно воспитать только привлечением воспитанников к участию в отдельных мероприятиях, проводимых эпизодически. Народными традициями гуманных отношений - проявлениями уважения к старшим, к женщине, к коллективу, к обществу, заботой о младших, добротой, чувствами сострадания, взаимопомощи, взаимовыручки и т.д. - должна быть охвачена вся школьная жизнь, постепенно превращаясь в ее традиции. В исследовании дается методика педагогического внедрения народных традиций гуманных отношений в самые различные стороны школьной жизни (проведение подростками Дней чудес для малышей, поступающих в 1 класс; ведение летописей классных коллективов и истории школы; поиск первых выпускников школ и организация встреч с ними в форме "От всей души"; традиция шефства старших школьников над младшими; традиции, связанные с именем, которое носит школа; празднование первого и последнего звонков; трудовые традиции школы и т.д.).

Одним из необходимых условий использования народных традиций в воспитании у старших подростков гуманности явился также *учет уровня ее развития у конкретных воспитанников*. Осуществлявшийся на фоне учета общих особенностей школьников этого возраста при организации коллективной деятельности подростков, он проявлялся в подборе поручений, соответствующих ближайшим перспективам развития этого качества у того или иного воспитанника. Например, подросткам с низким уровнем его развития подбирались такая работа, которая требовала бы проявления гуманности не только по отношению к близким, к друзьям, но и к другим членам коллектива, окружающим людям. Продолжая эту линию в работе с подростками со средним уровнем развития гуманности, мы стремились включить их в такую деятельность, основанную на народных традициях, которая бы требовала последовательного проявления этого качества в процессе выполнения разнообразных поручений и т.д.

Следующим условием является *единство усилий школы, семьи и общественности по формированию гуманности у подростков на народных традициях*. В процессе созидательного эксперимента это единство осуществлялось следующими основными педагогическими приёмами: а) регулярным посещением учителями семей учащихся, и, наоборот, родителями - школы; б) классными и общешкольными собраниями, конференциями родителей и активистов

общественности; в) деятельностью родительских лекториев и университетов; г) постоянным участием родителей и общественности в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий; д) организацией для учащихся регулярных бесед, проводимых руководителями шефствующих предприятий, передовиками производства, активистами общественности о гуманистических традициях производственных коллективов; е) участием школьников в поисковой работе по изучению своей родословной, обычаев и традиций старшего поколения и т.д.

Результаты исследования показали, что основным педагогическим путем использования народных традиций в воспитании у подростков гуманности является формирование на их основе соответствующих традиций воспитательного коллектива школы, постепенное превращение этих гуманистических традиций в соответствующие взаимоотношения учащихся, в привычные формы их поведения. Этот путь может быть эффективным лишь при соблюдении ряда условий, необходимых и достаточных в своей совокупности для того, чтобы использование народных традиций наилучшим образом влияло на развитие у подростков гуманности. В качестве такой совокупности условий были намечены;

- учет при организации деятельности, основанной на народных традициях, общих задач воспитания, потребностей самого детского коллектива и общества, возрастных особенностей старших подростков и уровня развития у них гуманистических черт;
- сочетание разъяснения сущности и значения народных традиций с практической работой по претворению их в жизнь коллектива подростков;
- систематичность использования народных гуманистических традиций в воспитательной работе с подростками;
- охват народными гуманистическими традициями по возможности всех, самых разнообразных сфер деятельности подростков;
- обеспечение единства и координации усилий школы, семьи и общественности в укоренении гуманистических традиций в жизни и поведении подростков.

Мы полагаем, что полученные в ходе данного исследования выводы о путях и педагогических условиях использования народных традиций в воспитании гуманности окажут достаточно серьезную помощь практическим работникам школы и могут послужить определенной базой для последующих исследований в этой области.

Литература

1. *Civil society explained*. URL: http://everything.explained.at/Civil_society/
2. *What is Humanism?* Wisegeek.com. URL: <http://www.wisegeek.com/what-is-humanism.htm>
3. Нугматов З.Г. Теория и технологии обучения в высшей школе: курс лекций / З.Г. Нугматов, Л.Р. Шакирова; под ред. З.Г. Нугматова. – Казань: Казан.ун-т, 2013. – 464 с.
4. Banks & Banks, 1995, p.xi). Nitza Davidovitch. *Educational Challenges in a Multicultural Society: The Case of Israel. Cross-Cultural Communication*. Vol. 8, No. 2, 2012, pp. 29-30 URL:

- http://www.academia.edu/5384284/Educational_Challenges_in_a_Multicultural_Society_The_Case_of_Israel
5. The Role of Education as a Tool in Transmitting Cultural Stereotypes Words. *International Journal of Humanities and Social Science* Vol. 3 No. 15; August 2013, p. 63 URL: http://www.ijhssnet.com/journals/Vol_3_No_15_August_2013/7.pdf
 6. Агости, Э. П. Возрожденный Тантал [Текст] : пер. с исп. / Э. П. Агости ред. А. Ф. Шульговский. М. : Прогресс, 1969. 232 с.
 7. Гвишивили Г.В. Философия гуманизма / Г.В. Гвишивили, - М.: Поколение, 2009.- 496 с.
 8. The Humanist Tradition.URL: <https://humanism.org.uk/humanism/the-humanist-tradition/>
 9. Folk Arts. http://cyberspacei.com/jesusi/inlight/art/folkarts.htm#_Toc503671548
 10. *Life Science Journal* 2013;10(12s).URL: <http://www.lifesciencesite.com> 427 To question o question of proffesional-pedagogical preparation of future teachers for labour education at rural schools Talgat Abubakirovich Daniyarov, Malik Zhupanbekuly Sultanbek, Alina Kuandykovna Bimaganbetova, Aida Arshabekovna Beysenbaeva, Rymshash Kameshovna Toleubekova, Aziza Zhunusbekova Ahmed Yasawi International Kazakh-Turkish University, 29 B.Sattarkhanov Avenue, 161200 Turkistan, Kazakhstan bimaganbetova-alina@mail.ru
 11. Evolving Humanity through Education: DAY 77.URL: <http://teachersjourneytolife.com/2014/03/28/evolving-humanity-through-education-day-77/>
 12. Нугматов З.Г. Гуманистические основы педагогики: Учеб.пособие – М.: Высш. Шк., 2004. – 400 с.
 13. The Traditional Training Methods for Human Resources URL:http://www.ehow.com/info_8169914_traditional-training-methods-human-resources.html

УДК 37.032

Оз Йунус
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия-Турция

ШКОЛА ЭНДЕРУН В СТАНОВЛЕНИИ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ТУРЦИИ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ

Аннотация. В данной статье раскрываются особенности организации и функционирования школы Эндерун, которая в позднем Средневековье и раннем Новом Времени являлась кузницей элитных управленческих кадров в Османской империи. Проводится ретроспективный анализ системы обучения одаренных детей в этой школе: от процесса начала отбора детей до их окончательного трудоустройства в высших органах власти империи. Предпринята попытка показать проекцию той системы обучения в условиях современных учебных заведений.

Ключевые слова: Школа Эндерун, Османская империя, одаренные дети, школа управления общественностью, формирование управленческой элиты

Oz Yunus
Kazan Federal University
Kazan, Russia

ENDERUN SCHOOL AS THE FOUNDATION OF THE EDUCATION- AL SYSTEM FOR GIFTED CHILDREN IN TURKEY: RETROSPECTIVE ANALYSIS